

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

Область знаний:	700 000 –	Инженерия, сферы обработки и строительства
Область образования:	710 000 –	Инженерное дело
Направление образования:	60710700–	Биотехнология

ТАШКЕНТ – 2025

Предмет/ код модуля О'ТО'SQB 1204		Учебный год 2025-2026	Семестр 1	ECTS - Кредиты 4	
Предмет/ тип модуля Обязательный		Язык обучения Узбекский язык		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самообразов ание (часы)	Количество нагрузки (часы)
	Русский язык	48		72	120
2.	I. Содержание предмета Цель предмета заключается в приобретении студентами языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции. Задачами предмета являются развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка; расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний. II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия). По предмету не запланировано проведение лекционных занятий. III. Для практических занятий рекомендуются следующие темы: 1-тема. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Независимый Узбекистан Дать общее понятие о частях речи, синтаксических функциях самостоятельных и служебных частей речи, именных частях речи, неизменяемой части речи. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.				

Данная учебная программа разработана на основе образовательных программ следующих высших учебных заведений, вошедших в престижный ТОП-300 в признанных международных рейтингах QS и THE.

№	Название вуза	QS	THE	Дополнительн ые темы, включенные на основе программ вузов TOP-300 мира	Название темы в данной программе	Ссылки
1	Seoul National University (SNU), South Korea	31-е место	62-е место	Студенты знакомятся с русским языком и культурой, сравнивая его особенности с другими языками мира.	SNU/ 1. Русский язык в мире 세계속의 러시아어 Russian Language in the World 3-тема Русский язык в мире 3-3-0.	https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wfa-20210223155757/
2	YONSEI University, Seoul, Korea	56-е место	102-е место	В соответствии с программой TOP-300 вузов мира студенты знакомятся с основами русского синтаксиса, включая порядок слов, согласование и падежные конструкции.	Yonsei 2. Русский синтаксис 러시아어통사론 RUSSIAN SYNTAX 11-14 темы Русский синтаксис	https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.do
3	Moscow State University, Russia	94-е место	107-е место	В соответствии с программой TOP-300 вузов мира способствует выработки навыков построения простых полных и неполных предложений.	9-тема Простое предложение	https://share.google/ifrtz6m4001v1ul5q

	<p>6. Мирзалиева Д.Б. “Русский язык”. Учебник для студентов аграрных вузов. Изд. “ZIYO NASHR-MATBAA”. Ташкент 2025г.</p> <p>7. Касимова М.Б. “Использование научных терминов в различных отраслях сельского хозяйства”. Методические указания для студентов аграрного ВУЗа Изд. «IDEAL PRESS». Ташкент 2025г.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>8. Аширматова М.Ж. Русский язык (Лексика). Учебное пособие для студентов аграрных вузов, Ташкент -2023</p> <p>9. Бурхонова Г.М. Русский язык, учебное пособие для всех направлений бакалавриата сельскохозяйственных вузов, Ташкент -2021</p> <p>10. Касимова М.Б. “Русский язык”. Учебное пособие, Изд. LESSON PRESS Ташкент -2022</p> <p>11. Толковый словарь русского языка под редакцией И.С.Ожегова, Н.Ю.Шведовой</p> <p>Информационные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://old.natlib.uz. 2. https://lex.uz/docs/. 3. https://yuz.uz/news/. 4. https://gramota.ru. 5. https://obrazovaka.ru 6. https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wfa- 7. https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.do 8. https://share.google/ifrtz6m4001v1ul5q
7.	Учебная программа дисциплины одобрена протоколом “___” Совета Ташкентского государственного аграрного университета от “___” _____ 2025 года
8.	<p>Ответственный за предмет/модуль:</p> <p>Д.Мирзалиева – преподаватель русского языка и литературы Ташкентского государственного аграрного университета.</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>Г. Кельдиярова – к.ф.н., доцент Узбекского национального университета имени Мирзо Улугбека</p> <p>Н. Алавуудинова – к.п.н., доцент Узбекского национального университета имени Мирзо Улугбека</p>

2-тема. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Лексическая тема: **Знакомство. Моя семья**

Дать общее понятие о синтаксисе как разделе языкознания, который изучает составные части предложения, о простом предложении, главных членах предложения, грамматической основе, второстепенных членах предложения в сопоставлении и сравнении с родным языком. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.

3-тема. Субъект, выраженный именем существительным.

Лексическая тема: **Русский язык в мире**

Дать общее понятие о способах выражения субъекта как подлежащего в предложении, частотности частей речи в роли подлежащего. Охарактеризовать имя существительное и его грамматические категории, в частности, категории одушевлённости-неодушевлённости и рода имён существительных. В качестве предварительного шага к знакомству с русским языком студенты изучают различные особенности русского языка, сравнивая их с особенностями других языков мира. Через изучение языка они также исследуют особенности русской культуры.

4-тема. Род, число имён существительных.

Лексическая тема: **История русской культуры**

Продолжить изучение имени существительного, дать понятие о несклоняемых существительных, словах общего рода; ознакомить их с различными способами образования форм множественного числа, с существительными, которые не имеют форм множественного числа и наоборот. Предоставить сведения основные сведения о России (столица, крупные города, символы страны); особенности культуры (традиции, праздники, известные деятели); важные факты о географии и истории; уметь рассказывать о России простыми фразами на русском языке.

5-тема. Предикат, выраженный глаголом. Лексическая тема:

Таш ГАУ

Ознакомить с конструкциями выражения квалификации характеристики лица (предмета, явления). Дать понятие о предикате, выраженном глаголом, неопределённой форме глагола; научить различать лексические значения глаголов совершенного и несовершенного вида; ознакомить со способами образования видовых форм глагола, родовых форм глаголов прошедшего времени. Дать

	<p>понятие о спряжении, ознакомить с личными окончаниями глаголов 1- и 2-спряжения; с разноспрягаемыми глаголами; с двумя формами глаголов будущего времени; спряжением будущего простого и будущего сложного времени; вспомогательными глаголами. Ознакомить с историей создания ТашГАУ, с его структурой, названиями факультетов на русском языке.</p> <p>6-тема Вид глагола. Лексическая тема Моя профессия</p> <p>Знакомство с основными грамматическими категориями русского глагола. Это - неопределенная форма глагола, спряжение и изменение глаголов по лицам и числам, время и вид русских глаголов, глаголы движения. Лингвометодическая цель познакомить студентов –с типологическими особенностями грамматики русского глагола, научить их пользоваться полученными знаниями в актуальных для них ситуациях общения на русском языке.</p> <p>7-тема. Спряжение глаголов. Лексическая тема: Текст по направлению</p> <p>Работа над темой «Спряжение глаголов» предполагает изучение элементарных грамматических сведений, представленных преимущественно в виде таблиц. Работа с таблицами направлена на усвоение особенностей грамматических форм глаголов и формирование навыков их самостоятельного образования с опорой на таблицу. В рамках темы предусмотрены разнообразные задания и упражнения, а также работа с диалогами и текстами для пересказа и моделирования речевых ситуаций. Особое внимание уделяется освоению лексического материала по направлению, в том числе ознакомлению студентов с сельскохозяйственными терминами. Выполнение упражнений обеспечивает закрепление грамматического материала как в устной, так и в письменной формах.</p> <p>8-тема. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Текст по направлению</p> <p>Дать понятие о причастии и деепричастии, раскрыть их связь с глаголом; показать признаки глагола и прилагательного у причастий, а также признаки наречия у деепричастий; научить различать виды причастий (действительные и страдательные) и деепричастий (совершенного и несовершенного вида); объяснить способы образования этих форм (основные суффиксы, вид и время глагола-основы); сформировать умение находить причастия и деепричастия в тексте, определять их вид и функцию.</p>
--	--

	6. Составление глоссария по направлению
3.	<p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление о том, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы; - осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности; - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; - самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы; - в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка. - вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему; - продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме). <p><i>иметь навыки:</i></p>
4.	<p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Блиц-опрос; • 3/X/Y
5.	<p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методических понятий по предмету, правильное отражение результатов анализа, ведение самостоятельных размышлений о изучаемых процессах и выполнение заданий и поручений по контролю, сдача письменной работы по итоговому контролю.</p>
6.	<p>VIII. Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касимова М.Б. "Русский язык". Учебник (для студентов с нерусским языком обучения вузов). Изд. «IDEAL PRESS». Ташкент 2025 г. 2. Бурхонова Г.М. "Русский язык". Учебник для студентов сельскохозяйственных вузов с узбекским языком обучения, Ташкент, Фан зиёси, 2024. 3. Аширматова М.Ж. "Практический курс русского языка". Учебник для студентов аграрных вузов, Ташкент, Фан зиёси, 2024. 4. Аминбаева Н.К. "Русский язык". Учебное пособие для вузов. Ташкент 2025г. 5. Алибекова Р.Х. "Русский язык". Учебник. Изд. "ZIYO NASHR-MATBAA". Ташкент 2025г.

отношения. Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текста по направлению).

21-тема. Выражение уступительных отношений в ПП и СП.

Текст по направлению.

Изучить сущность уступительных отношений и их отличие от других логических отношений в языке, описать структуру уступительности в целом, а также структуру предложений, выражающих уступительные отношения и способы выражения уступительности на разных уровнях.

22-тема. Функциональные стили речи

Ознакомить с функциональными стилями речи, с отличительными особенностями книжных и разговорного стилей речи, с их жанрами, дать готовые образцы деловых бумаг личного характера, научить самостоятельно оформлять деловые бумаги. Ознакомить с клише которыми пользуются при оформлении заявлений и объяснительных. Работать с мини-текстами для различения стилей речи.

23-тема. Официально-деловой стиль речи

Дать общее понятие об официально-деловом стиле. Ознакомить с характерными стилевыми чертами, а также лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями данного стиля.

24. Научный стиль речи и его особенности.

Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия). Особенности научной речи: объективность, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания; логичность, проявляемая в последовательности, доказательность, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез; обобщенность и отвлеченность, проявляемые в отборе слов.

III. По предмету проведение лабораторных занятий не запланировано.

IV. Самообразование и самостоятельная работа.

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Работа с текстом об Узбекистане.
2. Рассказ о своей семье.
3. Культура России.
4. Рассказ о родном вузе.
5. Инновационные технологии в сельском хозяйстве

9-тема. Русский синтаксис. Простое предложение. Типы ПП.

Лексическая тема:

Сельское хозяйство Узбекистана и его отрасли

Дать общее понятие о типах простого предложения по цели высказывания, по распространенности-нераспространенности, по составу: о глагольных и назывных предложениях, определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложениях, о полных и неполных предложениях. В соответствии с программой ГОР-300 вузов мира данная тема способствует выработки навыков построения простых полных и неполных предложений, развитию умения строить вопросно-ответные диалоги. Ознакомить с названиями отраслей сельского хозяйства в русском языке, с реформами в области сельского хозяйства, терминами по направлению образования студентов, дать направление по составлению кластеров.

10-тема. Сложное предложение. Типы СП.

Лексическая тема: Текст по направлению

Дать понятие о сложном предложении, ознакомить с аббревиатурами СП, ССП, СПП и БСП, с сочинительными и подчинительными союзами, со знаками препинания в сложных предложениях, с основными типами СПП. Показать им роль сложного предложения при строении связного текста. Работать с лексическим материалом по направлению, ознакомить с сельскохозяйственными терминами.

11-тема. Выражение объектных отношений в ПП.

Дать понятие о дополнении, как об объекте действия, о прямом и косвенном дополнении, предоставить готовые конструкции с дополнениями, ознакомить с системой падежей русского языка, с косвенными падежами и их стилистической ролью, дать понятие о склонении и его типах; научить правильно определять тип склонения существительных.

12-тема. Выражение объектных отношений в ПП.

Лексическая тема: Текст по направлению

Изучить способы выражения объектных отношений в простом предложении, а также развить навыки работы с текстом по направлению. Ознакомить студентов с различными способами выражения объектных отношений в предложении (с помощью существительных, местоимений и других частей речи). Проанализировать текст по направлению, выявить объектные отношения и их грамматическое выражение. Развить навыки

использования термина и лексики по направлению в контексте изучаемой темы.

13-тема. Выражение объектных отношений в СП.

Лексическая тема: **Земля наш общий дом.**

Изучить способы выражения объектных отношений в сложном предложении, а также организовать беседу по экологическим проблемам, закрепив грамматический материал. Ознакомить студентов с выражением объектных отношений в сложных предложениях. Организовать беседу по теме экологии, обсуждая мнения студентов о проблемах Земли как общего дома. Закрепить грамматический материал через практические упражнения и активное использование лексики по теме. Студенты научатся выражать объектные отношения в сложных предложениях. Студенты смогут обсуждать экологические проблемы, используя лексику по теме.

14-тема. Выражение определительных отношений в ПП.

Дать понятие об определении, в том числе о согласованном и несогласованном определении, о способах выражения согласованного и несогласованного определения; ознакомить со склонением полных прилагательных и причастий мужского, женского и среднего рода, а также множественного числа, со склонением порядковых числительных, научить различать прилагательные и причастия, согласовать числительные **один** и **два** с существительными.

15-тема. Выражение определительных отношений в СП.

Лексическая тема: **Инновационные технологии в сельском хозяйстве**

Ознакомить с правилами построения СПП с придаточными определительными, с союзными словами в них. Организовать мозговой штурм для выяснения роли искусства в жизни человека о общества в целом, раскрыть смысл изречения «красота спасёт мир».

16-тема. Выражение временных отношений в ПП и СП.

Лексическая тема: **Развитие науки и техники**

Дать понятие об обстоятельстве времени, ознакомить с наречиями времени; предложно-падежными конструкциями для выражения времени, с конструкциями СПП с придаточного времени. Организовать беседу на лексическую тему, ознакомить с научными достижениями в

области

науки

и

техники.

17-тема. Выражение пространственных отношений в ПП и СП.

Текст по направлению.

Ознакомить с обстоятельством места, наречиями места для его выражения, предложно-падежными конструкциями со значением места; конструкциями с предлогами **в** и **на** в *винительном* и *предложном падежах*; конструкциями с предлогами **у**, **возле**, **около**, **вдоль**, **напротив**, **среди**, **посреди** с существительными в Р.П., СПП с придаточного места. Работать с текстом по направлению, способствовать обогащению словарного запаса сельскохозяйственными терминами.

18-тема. Выражение целевых отношений в ПП и СП.

Лексическая тема: **Народные традиции и обычаи.**

Конструкции с предлогами **для**, **за**, **на** со значением цели: дифференциация по значению предлогов **для**, **на**, **за**; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях.

Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями **в целях**, **с целью**, **в интересах**, **во имя** (на материале текста «Народные традиции и обычаи»).

19-тема. Выражение причинно-следственных отношений в ПП и СП.

Лексическая тема: **Текст по направлению**

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря*, *из-за*, *вследствие*, *в связи*; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...*; *поэтому*; *так что...*; союзы, обозначающие причину: *потому что...*; *так как...*; *в связи с тем, что...*; *оттого что...*; *благодаря тому, что...*; *ввиду того что...*; сопоставление предложений с союзами *потому что* и *поэтому*.

20-тема. Выражение условных отношений в ПП и СП.

Текст по направлению.

Конструкции простых предложений выражающие условные отношения с предлогами **при**, **в случае**, **в зависимости**. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если... то*; *если (когда)...то*; *лишь в том случае, если...*; *если... тогда*; *раз... то*. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные